

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Эргономические основы безопасности
жизнедеятельности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Иванова Е. Н., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
26.04.2016 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов навыков эргономического конструирования и проектирования сферы быта, досуга, учебы, деловой жизни для повышения эффективности системы «человек –машина-среда».

Задачи дисциплины:

- приобретение навыков придания изделиям, технике свойств, необходимых для наиболее эффективного функционирования системы «человек-машина-среда» при минимальном расходе ресурсов человека и максимальном удовлетворении условиями жизнедеятельности;
- приобретение навыков учета эргономических требования при организации безопасной жизнедеятельности человека;
- приобретение навыков эргономического проектирования и совершенствования отдельных видов деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Эргономические основы безопасности жизнедеятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, полученные ранее при изучении дисциплин блока "Безопасность жизнедеятельности", а также школьного курса ОБЖ.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 «Эргономические основы безопасности жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.5 Безопасность на дороге и в общественном транспорте;

Б1.В.ДВ.6.1 Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 «Эргономические основы безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.26.2 Воспитание культуры безопасности у молодежи;

Б1.В.ДВ.20.2 Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Эргономические основы безопасности жизнедеятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6 способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в Подготовлено в системе 1С:Университет (000012752)

соответствии с видами деятельности:

ПК-6 готовностью к взаимодействию участниками образовательного процесса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Эргономика как наука и учебная дисциплина. Классификация рабочих профессий:

Эргономика и ее место в системе других наук. Краткая история, принципы и методы развития эргономики. Классификация рабочих профессий и учет требований эргономики при проектировании техники. Основные формы деятельности человека. Работоспособность человека и ее динамика.

Модуль 2. Психофизиологические и психические основы эргономики:

Гигиенические требования к человеку в процессе труда. Надежность человека в системе «Человек-коллектив-техника-производственная среда. Антропометрические и физиологические требования к орудиям труда и рабочему месту. Методы учета эргономических требований при проектировании системы «человек-техника-среда».

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Эргономика как наука и учебная дисциплина. Классификация рабочих профессий (8 ч.)

Тема 1. Эргономика и ее место в системе других наук (2 ч.)

Этапы, история развития эргономики.

Основные понятия

Цели, задачи эргономики. Понятие эргономической системы. Связь с другими науками.

Показатели качества. Оператор в системе «человек-машина-среда»

Тема 2. Краткая история, принципы и методы развития эргономики (2 ч.)

1. История эргономики как науки и учебной дисциплины

2. Требования к освоению дисциплины

Тема 3. Классификация рабочих профессий и учет требований эргономики при проектировании техники (2 ч.)

Факторы, определяющие антропометрические, гигиенические, психологические, физиологические, психофизиологические, социально-психологические требования и их показатели.

Базы отсчета и расчет параметров рабочего места.

Рабочее место и средства его оснащения.

Эргономические параметры рабочего места.

Зоны досягаемости. Расчет параметров рабочего места.

Тема 4. Основные формы деятельности человека. Работоспособность человека и ее динамика (2 ч.)

Факторы, определяющие антропометрические, гигиенические, психологические, физиологические, психофизиологические, социально-психологические требования и их показатели.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012752)

Базы отсчета и расчет параметров рабочего места.

Рабочее место и средства его оснащения.

Эргономические параметры рабочего места.

Зоны досягаемости. Расчет параметров рабочего места.

Модуль 2. Психофизиологические и психические основы эргономики (8 ч.)

Тема 5. Гигиенические требования к человеку в процессе труда (2 ч.)

Эргономическая программа проектирования производственной среды.

Эргономика предметов и вещей. Требования к оборудованию, мебели и рабочему пространству. Карта трудовой деятельности.

Эргономические требования к детским и медицинским помещениям.

Проектирование офисного (рабочего) пространства (с использованием плоского шаблона фигуры).

Предметный комплекс в жилище. Карта трудовой деятельности. Эргономическая оценка бытового оборудования.

Проектирование жилой среды для детей.

Тема 6. Надежность человека в системе «Человек-коллектив-техника-производственная среда (2 ч.)

Характеристики памяти и оперативного мышления, управляющие действия человека-оператора.

Требования к средствам отображения информации. Требования к органам управления. Требования и принципы построения систем отображения и вывода информации. Социально-психологические факторы. Психологические особенности личности. Роль коллектива и психологического климата в коллективе.

Тема 7. Антропометрические и физиологические требования к орудиям труда и рабочему месту (2 ч.)

Определение рабочего места. Базы отсчета, используемые для измерения антропометрических признаков. Расчет параметров рабочего места в положении сидя и стоя. Зоны досягаемости. Параметры рабочего места. Организация рабочего места работника умственного и физического труда. Основные нормативные документы.

Тема 8. Методы учета эргономических требований при проектировании системы «человек-техника-среда» (2 ч.)

Методы эргономических исследований. Общая характеристика методов. Психологические, физиологические, математические и имитационные методы. Описательное и инструментальное профессиографирование.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Эргономика как наука и учебная дисциплина. Классификация рабочих профессий (8 ч.)

Тема 1. Эргономика и ее место в системе других наук (2 ч.)

1. Труд как социально-экономическая и биологическая категория

2. Предмет, цели и задачи эргономики

3. Междисциплинарные связи эргономика

4. Исторические предпосылки возникновения эргономики и ее современное состояние

5. Принципы и методы исследования в эргономике

Тема 2. Краткая история, принципы и методы развития эргономики (2 ч.)

1. Основные компоненты труда

2. Характеристика основных видов труда

3. Тенденции развития производительных сил и изменение функций человека в процессе труда

Тема 3. Основные формы деятельности человека (2 ч.)

1. Основные компоненты труда

2. Виды деятельности человека

3. Факторы работоспособности труда человека

Тема 4. Работоспособность человека и ее динамика (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012752)

1. Строение нервной системы
2. Условно-рефлекторная деятельность нервной системы
3. Факторы, влияющие на работоспособность человека

Модуль 2. Психофизиологические и психические основы эргономики (8 ч.)

Тема 5. Антропометрические и Физиологические характеристики человека (2 ч.)

1. Функции двигательного аппарата
2. Механизмы и энергетика мышечной работы
3. Статическая и динамическая работа

Тема 6. Психофизиологическая деятельность человека. Психические функции человека в процессе труда (2 ч.)

1. Общая характеристика функционального состояния
2. Энергетические потребности человека
3. Дыхание и газообмен при различных видах деятельности
4. Теплопродукция организма и ее обмен при работе

Тема 7. Гигиенические требования к человеку в процессе труда (2 ч.)

1. Гигиенические основы жизнедеятельности человека
2. Нормативно-правовые документы обеспечения безопасности человека

Тема 8. Взаимодействие человека и орудий труда (2 ч.)

1. Проектирование рациональных режимов труда и отдыха
2. Отношения "человек-среда" "человек-машина"

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (60 ч.)

Модуль 1. Эргономика как наука и учебная дисциплина. Классификация рабочих профессий (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить конспект по основам эргономики

Модуль 2. Психофизиологические и психические основы эргономики (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить опорную схему по организации эвакуационных мероприятий для населения.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Эргономика как наука и учебная дисциплина. Классификация рабочих профессий.
ОК-9 ОПК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Психофизиологические и психические основы эргономики

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них, Безопасность на дороге и в общественном транспорте, Информационная безопасность, Безопасный отдых и туризм, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Экология и безопасность жизнедеятельности, Гражданская оборона, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека

негативных факторов среды, Здоровый образ жизни и его составляющие, Безопасность городской среды обитания, Здоровье и безопасность человека, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Автономное выживание человека в природной среде, Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Экологические аспекты физической культуры и спорта.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Обеспечение безопасности образовательной организации, Лечебная физическая культура и массаж, Пожарная безопасность, Физическая культура в системе «Семья-школа», Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Физическое воспитание в сельских школах, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Безопасность городской среды обитания, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах, Организация занятий по фитнес-аэробике, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Основы ВНД и психического здоровья детей, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе, Олимпийское образование детей и молодежи, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Теория и методика физической культуры, Психология физической культуры и спорта, Безопасность городской среды обитания, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах, Организация занятий по фитнес-аэробике, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности, Профилактика ксенофобии и экстремизма.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Эргономические основы безопасности жизнедеятельности"; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения задач по обеспечению нормальной жизнедеятельности человека в трудовой, социальной, бытовой сферах; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в планировании безопасного пространства человека; умеет определять проблемы и потребности в эргономике.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание курса "Эргономические основы безопасности жизнедеятельности"; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях в области безопасной среды; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012752)

профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не различает вредные и нормальные условия труда и отдыха человека, не способен решать профессиональные задачи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности безопасного поведения, специальную терминологию; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий; Владеет способностью к анализу опасных и экстремальных ситуаций. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Эргономика как наука и учебная дисциплина. Классификация рабочих профессий

ПК-6 готовностью к взаимодействию участниками образовательного процесса

1. Что называют рабочим местом?
2. Что является базой отсчета при положении сидя и стоя ?
3. Как измерить и рассчитать параметры рабочих мест?

Модуль 2: Психофизиологические и психические основы эргономики

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6 способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Что такое антропометрические признаки и метод перцентилей?
2. Что называют зоной досягаемости?
3. В какой зоне достигается максимальная эффективность работы?
4. Расчет параметров рабочего места ?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОК-9, ОПК-6, ПК-6)

1. Что называется рабочим местом?
2. Что называется базой отсчета?
3. Как измерить и рассчитать параметры рабочих мест?
4. Что такое антропометрические признаки и метод перцентилей?
5. Что называют зоной досягаемости?
6. В какой зоне достигается максимальная и минимальная эффективность работы?

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012752)

7. Как различаются параметры рабочего места в разных положениях?
8. Какие основные документы по определению параметров рабочего места существуют?
9. Что должна обеспечивать пространственная организация рабочего места?
10. Какие этапы включают анализ пространственной компоновки рабочего места?
11. Как используются соматографических методы при проектировании рабочего пространства?
12. Задачи эргономики решаемые с помощью математических методов?
13. Как применяются метод объемных манекенов при формировании рабочего пространства?
14. Каким эргономическим требованиям должна удовлетворять офисная мебель?
15. Основные принципы организации офисных помещений?
16. Какие задачи решаются при анализе функциональных процессов жилой среды?
17. Что такое комфортное жилище и его эргономическое проектирование?
18. На какие функциональные зоны подразделяется жилая среда?
19. Для каких целей разрабатывают карту трудовой деятельности?
20. Каким эргономическим требованиям должно удовлетворять кухонное оборудование?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Адамчук, В. В. Эргономика : учеб. пособие / В. В. Адамчук. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 254 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]
2. Бадалов, В. В. Просто эрго-мика : учеб. пособие / В. В. Бадалов. – СПб. : Изд-во Политехнического университета, 2012. – 110 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]
3. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. – М. :

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012752)

Дашков и К, 2013. – 445 с.

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

6. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М. : КНОРУС, 2016. – 156 с.

7. Куклев, В. А. Эргономические основы безопасности и комфорта персонала : учеб.-практ. пособие / В. А. Куклев, Э. Б. Ходжамуратова. – Улья-новск : УлГТУ, 2014. – 273 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

Дополнительная литература

1. Основы эргономики, Дж. Панеро, М. Зелник, Москва, «Астрель», 2006

2. В.П. Шимко, Архитектурно-дизайнерское проектирование. Основы теории., Москва, «Архитектура», 2004

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://0bj.ru/> - Сайт Безопасность жизнедеятельности

2. <http://bzhde.ru/> - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности

3. <http://window.edu.ru/resource/483/70483> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал / Федеральный центр ЭОР / Единая коллекция ЦОР

4. http://www.koob.ru/ilyin_a/shkola_vizhivaniya_v_prirodnih_usloviyah - Школа выживания в природных условиях. Ильин А.А.

5. <http://www.school-obz.org> - Основы безопасности жизнедеятельности. Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ .

6. <http://www.mchs.gov.ru/> - Портал МЧС России

7. <https://yadi.sk/d/MSnKOolvR4wAv> - Оказание первой помощи пострадавшим – практическое пособие

8. <http://www.scrf.gov.ru/> - Сайт Совета безопасности Российской Федерации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012752)

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRay BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.